

ANGOL NYELV TANTERV

AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 5-8. ÉVFOLYAMAI SZÁMÁRA

SPORTTAGOZATOS OSZTÁLYOK RÉSZÉRE

CÉL ÉS FELADAT	1
AZ IDEGEN NYELVI KOMMUNIKÁCIÓ FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEI	2
EGYÉB KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE	2
AJÁNLOTT TÉMAKÖRÖK	3
5. évfolyam.....	3
6. évfolyam.....	5
7. évfolyam.....	7
8. évfolyam.....	8
FEJLESZTÉSI FELADATOK, NYELVI SZINTEK	19
SZINTLEÍRÁSOK (A KER ALAPJÁN)	20
A1, minimumszint	20
5–6. évfolyam	21
7–8. évfolyam	26
A2, alapszint	27

	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Heti óraszám	4	4	4	4
Évfolyamok óraszám	148	148	148	148

Cél és feladat

A korszerű idegen nyelv oktatás a használó valós igényeire kell hogy épüljön, tevékenységközpontú elsajátítása olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat melyek fontos szerepet játszanak életükben. A világ dolgaiban való megbízható tájékozódáshoz, a nemzetközi kommunikációba való bekapcsolódáshoz, valamint a megnyílt munkaerőpiacon való boldoguláshoz az idegennyelv-ismeret elengedhetetlenül szükséges.

Alapvető cél továbbra is a diákok nyelvtanulási motivációjának és sikerélményének fenntartása.

Felső tagozatos osztályainkban továbbra is nagy hangsúlyt kap a receptív készségek fejlesztése. Emellett egyre fontosabbá válik a produktív készségek kialakítása és használata is.

Fontos cél az, hogy a diákok megértsék, hogy a nyelvtanulás nem cél, hanem eszköz, melynek segítségével információszerzésre és információ feldolgozásra kerülhet sor. Ezért törekszünk arra, hogy a nyelvi órák és órán kívüli elfoglaltságok során a diákok új információkhoz, érdekességekhez jussanak.

A nyelvhasználat folyékonyága nagyobb hangsúllyal bír, mint a nyelvhelyesség. Emellett cél a gyakran előforduló nyelvi szabályszerűségek felismerése. Fontos, hogy a már korábban elsajátított nyelvi szófordulatokat, kifejezéseket eredeti szövegkörnyezetükből kiragadva, más szituációkban is

alkalmazzák a diákok. A nyelvi kifejezőképességet a hagyományos tantárgyak egyes tartalmi elemeinek használatával is fejlesztjük. Így valósul meg a tantárgyak közötti átjárhatóság.

Cél a diákok olvasási igényének kialakítása, fejlesztése könnyített angol nyelvű irodalmi anyagok használatával.

Cél olyan tanulási stratégiák elsajátítása, amelyek lehetővé teszik a tantermen kívüli angol nyelvi hatások önálló feldolgozását.

Feladat annak elérése, hogy a tanulók képesek legyenek a hibáik észrevételére és azok javítására.

A felső tagozaton az angol nyelvet diákjaink csoportbontásban tanulják, így vagy névsor szerint, vagy fiú-lány bontásban, vagy a 7-8. évfolyamon szintek szerinti bontásban tanulják a nyelvet az osztályok egyéni igényeinek, az órarendi kötöttségeknek és a szaktanárok elérhetőségének megfelelően.

Iskolánk specifikuma a bibliai erkölcs és értékrend közvetítése és hangsúlyozása, amire az idegennyelv-tanulás során is lehetőség van. A nyelv alapjainak elsajátításakor és a minket körülvevő világ leírása során még nem, de a nyelv használatának egy magasabb szintjén, történetek feldolgozásakor, vélemény megfogalmazásakor, illetve a tananyaghoz kapcsolódóan lehetőség szerint élünk vele (pl. Thanksgiving – alapító atyák története, ékszerleírás, drágakövek – Mennyei Jeruzsálem, történetleírás, egyszerű múlt – bibliai történetek, stb.)

Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztési követelményei

A tanuló képes angol nyelvű információt megérteni és átadni, interakcióban részt venni.

Képes tanárával és társaival a célnyelven kommunikálni, együttműködni az órai feladatok megoldásában.

Kialakult és továbbfejleszthető nyelvtanulási stratégiái vannak.

Kialakul az igénye idegen nyelvi hatások (rádiós és televíziós programok, újságcikkek) értelmezésére és önálló hasznosítására, beépítésére.

Tisztában van a nyelvtanulás részterületeivel (beszédképesség, olvasásértés, szókinccs, írásképesség), és alkalmazási lehetőségeivel.

Egyéb kulcskompetenciák fejlesztése

- Anyanyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi tanulási folyamat visszahat az anyanyelvi kommunikáció fejlődésére. Az idegen nyelvi tevékenységek során fejlődik az anyanyelvi szókinccs, szövegértő képesség. A tanuló képessé válik megkülönböztetni és felhasználni különféle típusú szövegeket, megkeresni, összegyűjteni és feldolgozni információkat, és a helyzetnek megfelelő módon kifejezni magát.

- Matematikai kompetencia

A nyelvórai tevékenység során adatok, táblázatok feldolgozására is sor kerül, illetve a tantárgy alapú (CLIL) megközelítés lehetőséget nyújt arra, hogy alkalmanként az idegen nyelvet, mint eszközt használjuk matematikai feladatok megoldására.

- Természettudományos kompetencia és környezettudatosságra nevelés

Az idegen nyelvi tartalmak között szerepel a természeti törvények, törvényszerűségek, berendezések működésének megismerése. Ennek kapcsán környezetünk értékeinek megőrzésére,

gyarapítására sarkalljuk a diákokat. Ösztönözzük, hogy életmódjukban a természet tisztelete, felelősség, a környezeti károk megelőzése válják meghatározóvá.

- **Digitális kompetencia**

A nyelvi órákon az internet és a számítógép nyújtotta lehetőségeket felhasználva hozzájárulunk a tanulók informatikai ismereteinek bővítéséhez, az információszerzés, feldolgozás, átadás gyakorlatának elsajátításához.

- **A hatékony, önálló tanulás**

Az idegen nyelv hatékony tanulásához szükséges tanulási stratégiák megismertetése, gyakoroltatása, célszerű rögzítési módszerek kialakítása, a tanulás tervezésében fokozatos önállóság elérésére. Az egyén számára kialakítjuk a legmegfelelőbb saját tanulási stratégiát, amely hozzásegíti őt saját fejlődésének, sorsának sikeres alakításához. A tanulónak képesnek kell lennie a közös munkára és tudásának másokkal való megosztására, saját munkájának értékelésére és szükség esetén tanács, információ és támogatás kérésére, önálló ismeretszerzésre iskolai könyvtár, elektronikus eszközök segítségével.

- **Szociális és állampolgári kompetencia**

A nyelvi órákon megjelenik az egészséges életvitelre és környezettudatos magatartásra való nevelés. Szituációs feladatok megoldása során, illetve a társas élettel kapcsolatos témakörökön keresztül a tanulók a sikeres kapcsolatok szabályait és viselkedési normáit sajátítják el, amelynek alapja az önmegismerés és az önkontroll, az önállóság és a saját magukért való felelősségvállalás. A célnyelvi kultúra anyanyelvi kultúrával való összehasonlítása lehetőséget teremt azonosságok és különbözőségek felismerésére, a kulturális értékek megismerésére és megbecsülésére és arra, hogy toleránssá és megértővé váljanak különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások mássága iránt.

- **Estétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**

A nyelvi órákon idegen nyelvű olvasmányok feldolgozásakor, projektmunkák készítésekor a tanulónak alkalmuk nyílik esztétikai élményeik, érzéseik kifejezésére, kreativitásuk kibontakoztatására.

Iskolánk 5-8. évfolyamán az idegen nyelv-tanítás szervesen épül az alsó tagozaton elsajátított tudásra.

Külön táblázat tartalmazza a *témaköröket*, amelyben más tantárgyakkal való kapcsolódási pontok is megtalálhatók. A tanulócsoporthoz más tantárgyakat tanító tanárokkal való együttműködés elevenebbé, aktuálisabbá és érdekesebbé teszi a nyelvtanulást, mert lehetőséget nyújt a témák, témakörök természetes, életszerű összekapcsolására.

A témakörök egyes elemei újra és újra megjelennek, lehetőséget adva arra, hogy a korábban megszerzett ismeretek újabb nézőpontból kerüljenek feldolgozásra, és így bővüljenek, mélyüljenek. Minden fejlesztési szakaszban új témakörök merülnek fel a tanulók életkorához, szükségleteihez alkalmazkodva.

Ajánlott témakörök

5. évfolyam

Ajánlott témakörök	Kapcsolódási pontok
<u>Család</u> Én és a családom.	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: család és lakóhely.

<p>Családtagok bemutatása. Családi események, közös programok. Családi ünnepek.</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend.</p>
<p><i>Otthon</i> Otthonom, szűkebb környezetem Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak. Szobám, házam, vagy lakásom. Lakóhelyem, tágabb környezetem. A környék, ahol lakom, boltok, létesítmények.</p>	<p><i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.</p>
<p><i>Idő,</i> Dátum Évszakok és hónapok. A hét napjai és a napszakok.</p>	<p><i>Természetismeret:</i> az időjárás tényezői, ciklusok a természetben. <i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.</p>
<p><i>Sport</i> Sportágak, szabadidős tevékenységek Testrészek, mozgások.</p>	<p><i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: testrészek. <i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.</p>
<p><i>Iskola, barátok</i> Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim, tanárain. Osztálytársaim, barátaim. Tanórán kívüli programjaink. Iskolai élet más országokban.</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.</p>
<p><i>Szabadidő, szórakozás</i> Szabadidős tevékenységek, hobbik, kedvenc időtöltésem.</p>	<p><i>Testnevelés és sport:</i> sportok. <i>Ének–zene:</i> zenehallgatás. <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások. <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p>
<p><i>Természet, állatok</i> Kisállatok. Kedvenc állataim. Kisállatok a házban, ház körül. Növények az otthonomban, iskolámban. Kontinensek, országok, nemzetiségek. Magyarország tájegységei.</p>	<p><i>Természetismeret:</i> élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői, szoba- vagy kerti növények gondozása, érdekes növények; a Föld szépsége, egyedisége: a Kárpát-medence és hazánk nagytájai, növénytakarója és élővilága. <i>Matematika:</i> halmazok.</p>
<p><i>Ünnepek és szokások</i> Az én ünnepeim, születésnap. Ünnepek itthon és a nagyvilágban. Hálaadás, karácsony.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hétköznapiak, ünnepek.</p>
<p><i>Város, bevásárlás</i> Városok, települések, falvak. Épületek, utcák. Az én városom/falum, lakóhelyem.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> falvak és városok, közlekedés. <i>Matematika:</i> irányok, térbeli alakzatok. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás.</p>

	<i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.
<i>Fantázia és valóság</i> Kedvenc olvasmányaim, könyveim, filmeim. Képzetelem világa.	<i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok. <i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa, műalkotások.
<i>Zene, művészetek</i> Zenestílusok, hangszerek Kedvenc zeném, együttesem. Film- és színházi élményeim, filmajánló. Dramatizált történetek. (Robin Hood)	<i>Ének-zene:</i> zenehallgatás. <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások. <i>Rajz és vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.

<i>Média, kommunikáció</i> Internet, interaktív játékok, közösségi oldalak. Infokommunikációs eszközök a mindennapokban. A média szerepe a hétköznapiakban.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hírközlés. A média és a nyilvánosság szerepe. <i>Biológia-egészségtan:</i> kommunikáció az állatvilágban. <i>Informatika:</i> az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.
---	--

6. évfolyam

Ajánlott témakörök	Kapcsolódási pontok
<i>Család</i> Családi események, közös programok. Napirend. Más országok kultúrája, életmód, közlekedés.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely. <i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend.
<i>Otthon</i> Kedvenc sportom, sporteszközöim, időtöltésem, játékaim.	<i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.
<i>Étkezés</i> Napi étkezések. Éttermek, étlapok, rendelés az étteremben, szórólapok. Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás. Receptek, főzés, sütés.	<i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: étrend. <i>Matematika:</i> halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
<i>Idő, időjárás</i> Évszakok és hónapok. A hét napjai és a napszakok. Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése.	<i>Természetismeret:</i> az időjárás tényezői, ciklusok a természetben. <i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.
<i>Öltözködés</i> Évszakok és ruhadarabok. Kedvenc ruháim.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat. <i>Matematika:</i> halmazok.

Divat, egyenruhák.	
<u>Iskola, barátok</u> Osztálytársaim, barátaim. Tanórán kívüli programjaink, a család hétvégéje, szabadideje.	<i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.
<u>Szabadidő, szórakozás</u> Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. Internet, interaktív játékok. Közös időtöltés barátokkal.	<i>Testnevelés és sport:</i> sportok. <i>Ének–zene:</i> zenehallgatás. <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások. <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.
<u>Természet, állatok</u> Kisállatok. Kedvenc állataim. Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok. Állatok a nagyvilágban, veszélyeztetett állatok. Növények az otthonomban, iskolámban.	<i>Természetismeret:</i> élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői, szoba- vagy kerti növények gondozása, érdekes növények; a Föld szépsége, egyedisége: a Kárpát-medence és hazánk nagytájai, növénytakarója és élővilága. <i>Matematika:</i> halmazok.
<u>Ünnepek és szokások</u> Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a nagyvilágban. Az angol nyelvterület ünnepei.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hétköznapok, ünnepek.
<u>Város, bevásárlás</u> Éttermek fajtái. Üzletek, bevásárlóközpontok, piac. Vásárlás.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> falvak és városok, közlekedés. <i>Matematika:</i> irányok, térbeli alakzatok. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.
<u>Utazás, pihenés</u> Vakáció, nyaralás. Táborok, osztálykirándulás.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.
<u>Fantázia és valóság</u> Képzeletem világa, kalandos történetek, történetírás, kihalt állatok.	<i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok. <i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa, műalkotások.
<u>Zene, művészetek</u> A természet, időjárás ihletése a zenében. Dramatizált történetek. (Robin Hood) múzeumok	<i>Ének-zene:</i> zenehallgatás. <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások. <i>Rajz és vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.
<u>Egészséges életmód</u> A rendszeres testedzés. A helyes táplálkozás.	<i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: étrend. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód.

7. évfolyam

Ajánlott témakörök	Kapcsolódási pontok
<p><u>Család</u> Én és a családom. Családfa, családi események, közös programok. Nagyszüleim világa. Régen és most.</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor. <i>Hon- és népismeret:</i> családjunk története <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.</p>
<p><u>Idő, időjárás</u> Az óra. Évszakok és hónapok. A hét napjai és a napszakok. Időjárás. Időjárási rekordok, anomáliák, természeti katasztrófák. Időjárási jelenségek.</p>	<p><i>Földrajz:</i> éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek. <i>Fizika:</i> természeti katasztrófák.</p>
<p><u>Öltözködés</u> Ruhadarabok. Kedvenc ruháim. Divat világa. A jövő divatja.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat. <i>Erkölcstan:</i> szokások, társadalmi szabályok.</p>
<p><i>Sport</i> Testrészek és mozgás. Kedvenc sportom. Sportok, sportfelszerelések. Extrém sportok.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> az ember megismerése és egészsége. <i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.</p>
<p><u>Szabadidő, szórakozás</u> Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem, témaparkok. Internet, interaktív játékok. Közös időtöltés barátokkal.</p>	<p><i>Testnevelés és sport:</i> sportok. <i>Ének–zene:</i> zenehallgatás. <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások. <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások. <i>Informatika:</i> Az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.</p>
<p><u>Város, bevásárlás</u> Városok, települések, falvak a világban. Épületek, utcák. Tájékozódás, útbaigazítás. Üzletek, bevásárlóközpontok, piac. Vásárlás.</p>	<p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, térbeli alakzatok. <i>Földrajz:</i> országok, városok. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás.</p>
<p><u>Utazás, pihenés</u> Vakáció, nyaralás. Közlekedési eszközök.</p>	<p><i>Földrajz:</i> tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.</p>

Utazás belföldön és külföldön.	<i>Biológia-egészségtan:</i> az erdők világa. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.
<u><i>Fantázia és valóság</i></u> Képzetelem világa. Utazás a jövőbe.	<i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok. <i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa.
<u><i>Irodalom, művészetek</i></u> angol-amerikai írók, életrajzuk és műveik, azok dramatizálása. (A. C. Doyle ...)	<i>Ének-zene:</i> zenehallgatás. <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások. <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.
<u><i>Környezetünk védelme</i></u> Szelektív hulladékgyűjtés. Környezettudatos viselkedés.	<i>Biológia-egészségtan:</i> környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága. <i>Fizika:</i> energiatermelési eljárások. <i>Földrajz:</i> globális problémák, fenntarthatóság, védett hazai és nemzetközi természeti értékek példái. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás, egészséges életmód.
<u><i>Egészséges életmód</i></u> A rendszeres testedzés. Betegségek és megelőzésük, kezelésük. Látogatás az orvosnál.	<i>Biológia-egészségtan:</i> betegségek megelőzése. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód.
<u><i>Jelenünk és jövőnk, régen és most</i></u> Az emberek élete régen és ma.(közlekedés, öltözködés, környezet, életmód) Családom jelene és jövője, tervek. Lakóhelyem jelene és jövője. Földünk jövője.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> különböző korszakok, globális problémák. <i>Hon- és népismeret:</i> Az én világom. Találkozás a múlttal. <i>Földrajz:</i> településtípusok; környezettudatosság, környezetvédelem. <i>Erkölcstan:</i> a munka világa. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció: szakmák, foglalkozások.
<u><i>Média, kommunikáció</i></u> Internet, interaktív játékok, közösségi oldalak. Infokommunikációs eszközök a mindennapokban. A média szerepe a hétköznapi életben. Vásárlás a neten. Kibevitel.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hírközlés. A média és a nyilvánosság szerepe. <i>Biológia-egészségtan:</i> kommunikáció az állatvilágban. <i>Informatika:</i> az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.

8. évfolyam

Ajánlott témakörök	Kapcsolódási pontok
<u><i>Család</i></u>	<i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: család, otthon;

<p>Én és a családom. Családi ünnepek.</p>	<p>az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor. <i>Hon- és népismeret:</i> családjunk története <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.</p>
<p><u>Étkezés</u> Receptek, főzés, sütés, főzőműsorok. Étkezési szokások a célnyelvi kultúrában és a nagyvilágban. Ünnepek és étkezés.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> táplálkozás. <i>Kémia:</i> egészséges táplálkozás: a zsírok és cukrok szerepe. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás. <i>Matematika:</i> halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.</p>
<p><u>Öltözködés</u> Ünnepek és öltözködés.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat. <i>Erkölcstan:</i> szokások, társadalmi szabályok.</p>
<p><u>Iskola, barátok</u> Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim, tanárain. Iskolai szabályok, rend. Iskolai élet más országokban. Iskolai rend, szabályok. Az angolszász iskolarendszer.</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, egymás segítése.</p>
<p><u>Szabadidő, szórakozás</u> Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.</p>	<p><i>Testnevelés és sport:</i> sportok. <i>Ének–zene:</i> zenehallgatás. <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások. <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások. <i>Informatika:</i> Az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.</p>
<p><u>Természet, állatok</u> Kedvenc állataim. Veszélyeztetett állatok. Kisállatok, felelős állattartás. Kontinensek, tájegységek. Hazánk és más országok, más kontinensek élővilága.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> a természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései. <i>Földrajz:</i> földrészek és óceánok, felszínformák, hazánk természeti adottságai; Európán kívüli kontinensek, tájak, országok. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> hobbiállatok gondozása.</p>
<p><u>Ünnepek és szokások</u> Ünnepek itthon és a nagyvilágban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hétköznapiak, ünnepek. <i>Hon- és népismeret:</i> találkozás a múlttal: ünnepeink eredete és szokásrendje.</p>
<p><u>Város, bevásárlás</u> Városok, települések, falvak. Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen és az angolszász országokban. Híres városok és nevezetességeik.</p>	<p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, térbeli alakzatok. <i>Földrajz:</i> országok, városok. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés,</p>

	vásárlás.
<u>Utazás, pihenés</u> Vakáció, nyaralás. Táborok, osztálykirándulás. Utazás belföldön és külföldön.	<i>Földrajz:</i> tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok. <i>Biológia-egészségtan:</i> az erdők világa. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.
<u>Fantázia és valóság</u> Kedvenc olvasmányaim, könyveim. Történet dramatizálása. (A.C. Doyle)	<i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok. <i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa.
<u>Egészséges életmód</u> A helyes táplálkozás. Táplálékpiramis, egészséges életmód.	<i>Biológia-egészségtan:</i> betegségek megelőzése. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód.
<u>Felfedezések</u> Nagy földrajzi felfedezések. (Columbus nap) Híres felfedezők és életútjuk.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> felfedezők és feltalálók. <i>Hon- és népismeret:</i> a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.
<u>Tudomány, technika</u> A jövő technikai vívmányai, hatásuk az életünkre. Találmányok és hatásuk.	<i>Biológia-egészségtan:</i> tudománytörténet. <i>Hon- és népismeret:</i> a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.
<u>Földünk és a világűr</u> A naprendszer és a bolygók A Nap és a csillagok. Utazások az űrben.	<i>Földrajz:</i> égitestek. <i>Fizika:</i> a naprendszer objektumai, a világűr megismerésének eszközei. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben.

Jelmagyarázat:

Szaggatott aláhúzás: 5. évfolyam

Folyamatos aláhúzás: 6. évfolyam

Hullámvonal: 7. évfolyam

Alápontozás: 8. évfolyam

KOMMUNIKÁCIÓS ESZKÖZÖK A1		
A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
	Kezdeményezés és válasz	
<i>Megszólítás</i>	<i><u>Excuse me.</u></i>	<i><u>Pardon?</u></i>
<i>Köszönés</i>	<i><u>How do you do?</u></i> <i><u>Good morning.</u></i> <i><u>Hello Tom.</u></i> <i><u>Hello, how are you?</u></i> <i><u>Hi!</u></i> <i><u>How is everything?</u></i>	<i><u>How do you do?</u></i> <i><u>Good morning.</u></i> <i><u>Hello Mary.</u></i> <i><u>Very well, thank you. And how about you?</u></i> <i><u>Hi!</u></i> <i><u>OK, thanks.</u></i>
<i>Elköszönés</i>	<i><u>Goodbye.</u></i>	<i><u>Goodbye.</u></i>

	<u>Bye-bye!</u> <u>Good night.</u> <u>Take care.</u>	<u>Bye!</u> <u>Good night.</u> <u>Thanks. Bye!</u>
Köszönet és arra reagálás	<u>Thanks.</u> <u>Thank you very much.</u> <u>Thanks a lot.</u> <u>It's very kind of you.</u>	<u>Not at all.</u> <u>You are welcome.</u> <u>No problem.</u> <u>Don't mention it.</u>
Bemutakozás, bemutatás	<u>My name is...! I am</u> <u>May I/Can I/ Let me introduce myself.</u> <u>May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?</u> <u>Can you spell your name, please?</u> <u>Where are you from?</u> <u>What is your nationality?</u>	<u>Hello.</u> <u>Hi!</u> <u>Pleased to meet you. Nice to meet you.</u> <u>I am from...</u> <u>I am...</u>
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	<u>How are you (feeling) today?</u> <u>What's the matter?What's wrong?</u>	<u>Fine. / OK / All right.</u> <u>Not very well, I am afraid.</u> <u>Much better, thanks.</u>
Bocsánatkérés és arra reagálás	<u>I am sorry. I am very sorry.</u> <u>I beg your pardon.</u>	<u>That's all right.</u> <u>It doesn't matter. Never mind.</u>
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás	<u>Happy Christmas/New year/Birthday!</u> <u>Many happy returns (of the day)</u> <u>Congratulations!</u>	<u>Happy Christmas /New Year/ Birthday!</u> <u>Thank you.</u> <u>Thank you, the same to you.</u>
Telefon felvétele	<u>Oxford, five oh two double one.</u>	<u>Hello, this is Ms Brown speaking.</u>
Telefonon bemutatkozás	<u>Hello, this is Mary Smith speaking.</u>	
Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Véleménykérés, és arra reagálás	<u>What do you think?/Do you like?</u> <u>How do you like it?</u> <u>How about...? Do you fancy? Let's .../ Shall we.../ Would you like to.....?</u>	<u>I think it is rather strange.</u> <u>I like it./It's great!/It's exciting/nice/brilliant/not bad/boring/awful/terrible.../I'm crazy about.../ I don't mind./ I can't stand./I don't like./I hate.</u> <u>That would be nice./I'd love to./That's a great idea./Sorry but I can't/ I'm afraid I'm busy/...</u>
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	<u>You are right. You are wrong.</u>	
Egyetértés, egyet nem értés	<u>Do you agree?/ What do you think?</u> <u>What's your opinion?</u> <u>How do you feel about it?</u>	<u>OK.</u> <u>All right.</u> <u>I think he's wrong/right.</u>
Tetszés, nem tetszés	<u>Do you like Greek food?</u> <u>What do you think of my boyfriend?</u>	<u>I think it's great. I don't like it.</u> <u>He looks nice.</u>

Akarat, kívánság	<u>Would you like a biscuit?/ Can I have some...?/I am in the mood for.../Why don't you have...</u>	<u>I'd like an ice-cream, please./ I want/ I'd love one.</u> <u>I am not keen on....</u>
Csodálkozás	<u>This is for you.</u>	<u>Wow. That's a big present!</u>
Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	<u>What is it?</u> <u>What's it in English?</u> <u>What is it like?</u> <u>What does it look like?</u>	<u>It's tiny/ thick/big... That's nice/full of life.../</u> <u>It's a kind of...</u> <u>It's bigger than... /the most comfortable.</u>
Információkérés, adás	<u>Are you all right?</u> <u>What time is it? What's the time please? What time do you...?</u> <u>Which channel is ... on?</u> <u>When are the guests coming?</u> <u>How do you go to school?</u>	<u>Yes, I am.</u> <u>It's 6 p.m.</u> <u>It is...</u> <u>At 6 p.m.</u> <u>By bus.</u>
Tudás, nem tudás	<u>Where is it?</u>	<u>It is on/in/next to/between/behind/under/n front of/opposite...</u> <u>I have no idea.</u>
A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök		
Kérés és arra reagálás	<u>Can you give me a pen?</u> <u>Can I have a ...?</u> <u>Would you like a biscuit?/ Can I have some...?/I am in the mood for.../Why don't you have...</u>	<u>Yes, sure. Yes, of course.</u> <u>I'm afraid I can't.</u> <u>I'd like an ice-cream, please./ I want/ I'd love one.</u> <u>I am not keen on....</u>
Javaslat és arra reagálás	<u>Let's go to the cinema tonight.</u> <u>How about...? Do you fancy? Let's .../ Shall we.../ Would you like to...?</u>	<u>Good idea.</u> <u>That would be nice./I'd love to./That's a great. idea./Sorry but I can't/ I'm afraid I'm busy/...</u>
Meghívás és arra reagálás	<u>What are you doing on Monday?</u> <u>Are you free on Tuesday?</u> <u>Let's meet on Sunday.</u>	<u>Yes, I am.</u> <u>Good idea.</u>
Kínálás és arra reagálás	<u>Have an orange.</u> <u>Here you are.</u> <u>Would you like?</u>	<u>Yes, please. No, thank you.</u> <u>Thank you.</u>
Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök		
Megértés biztosítása	<u>What do you mean by this? Did you say the castle?</u>	
Visszakérdés, ismétléskérés	<u>Can you spell it for me? It spells...</u>	
Nem értés, betűzés kérése, betűzés	<u>Sorry, I don't understand.</u> <u>Can/Do you understand?</u> <u>Sorry, what does it mean?</u> <u>Can you repeat that, please?</u>	

FOGALOMKÖRÖK A1

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései		
Cselekvés, történes, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<u>Present Simple</u>	<u>When do you get up? I don't drink milk.</u>
		<u>Present Continuous</u>	<u>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</u>
	Múltidejűség	<u>Past Simple</u>	<u>And then she saw me. Why didn't you come yesterday?</u>
	Egymást követő események leírása	<u>What happened?</u>	<u>First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema.</u>
	Jövőidejűség	<u>Going to</u>	<u>What are you going to do on Saturday?</u>
		<u>Present Continuous</u>	<u>What are you doing tonight? I am having dinner with Mark.</u>
Birtoklás kifejezése		<u>Present forms of have</u>	<u>I have five friends at school.</u>
		<u>Possessive adj.</u>	<u>My, your, his/her/its, our, their dog</u>
		<u>Genitive 's</u>	<u>Kate's brother</u> <u>Whose?</u>
		<u>Possessive Pronouns</u>	<u>It is mine/yours...</u>
		<u>Past forms of have</u>	<u>I didn't have many friends at school.</u>
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	<u>Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs</u>	<u>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...</u>
Időbeli viszonyok	Gyakoriság	<u>How often?</u>	<u>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.</u>
	Időpont	<u>When?</u> <u>What time?</u> <u>What's the time?</u>	<u>Now, Every evening. On Sundays. Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week</u> <u>In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday</u> <u>It's eight.</u> <u>It's quarter to eight.</u>
Mennyiségi viszonyok		<u>Singulars and plurals Regular and irregular plurals</u>	<u>Boys, girls,</u> <u>Children, people, men, women ...</u>
		<u>Cardinal numbers 1-100</u>	<u>Date 1988</u>
		<u>Ordinal numbers</u>	<u>first, second...</u>
		<u>Countable nouns</u>	<u>How many CDs have you got?</u>
		<u>Uncountable nouns</u> <u>Units, measurements</u>	<u>How much money have you got?</u> <u>I've got some money.</u>

			<u>I haven't got any money.</u> <u>A loaf of bread, a cup of tea</u>
Minőségi viszonyok		<u>Comparative and superlative of short and long adjectives</u> <u>Irregular comparative and superlative forms of adjectives</u>	<u>Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.</u> <u>Good/bad (better, worse)</u> <u>What's it like? What colour is it?</u>
Modalitás		<u>Can (ability)</u> <u>(offer, request)</u>	<u>I can swim.</u> <u>Can I help you?</u> <u>Can you sign here, please?</u>
Logikai viszonyok		<u>Linking words</u>	<u>And/or/but/because/with</u>
Szövegösszetartó eszközök		<u>Articles</u> <u>There is /there are</u> <u>Some+plural noun</u> <u>any+plural noun</u> <u>Some +singular noun</u> <u>Any +singular noun</u> <u>Nominative and Accusative of personal pronouns</u> <u>Demonstrative pronouns</u>	<u>A, an, the</u> <u>There is a pen on the desk.</u> <u>There are two books in the bag.</u> <u>There are some pencils in the bag.</u> <u>Have you got any sisters?</u> <u>I haven't got any matchboxes.</u> <u>There's some water in the vase.</u> <u>There isn't any juice in my glass.</u> <u>I, he, they...</u> <u>Me, him, them...</u> <u>This, that, these, those</u>

KOMMUNIKÁCIÓS ESZKÖZÖK A2

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás	Excuse me.	Pardon?
Köszönés	How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés	Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.	Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye!
Köszönet és arra reagálás	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. <u>It's very kind of you.</u>	Not at all. You are welcome. No problem.

Bemutakozás, bemutatás	My name is... <u>May I/Can I/ Let me introduce myself.</u> <u>May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?</u>	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	How are you (feeling) today? <u>What's the matter?</u> <u>What's wrong?</u> <u>What's the problem?</u>	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid. I sprained my ankle.
Bocsánatkérés és arra reagálás	I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon	That's all right. It doesn't matter. Never mind.
Gratulációk, jókívánások és arra reagálás	Happy Christmas/New year/Birthday! Congratulations!	Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you.
Telefon felvétele	London Station, five oh two double one eight.	Hello, this is Mary Brown speaking.
Telefonon bemutakozás	Hello, this is Mary Smith speaking	
Megszólítás személyes levélben	Dear John,	
Elbúcsúzás személyes levélben	Best wishes, Love (from),	
Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Öröm, sajnálkozás, bánat	<u>Are you happy about that?</u> <u>How do you feel about that?</u> <u>What do you think of that?</u>	<u>Great!</u> <u>I'm so glad /very happy./I'm lonely,</u> <u>miserable, bored, annoyed, exhausted,</u> <u>surprised...</u> <u>I'm glad to hear that.</u> <u>I'm so pleased that...</u> <u>Good for you.</u> <u>Congratulations.</u> <u>I feel so happy for...</u> <u>I was sorry to hear that.</u> <u>What a shame.</u> <u>How awful. It's disgusting.</u> <u>Oh, no!</u> <u>Oh, dear!</u> <u>I feel so sorry for...</u>
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság	<u>What do you think of...?</u> <u>Are you happy with...?</u> <u>Are you satisfied with...?</u> <u>What seems to be the problem?</u>	<u>That's fine/nice/not bad.</u> <u>That was fine/good/ nice</u> <u>I'm quite satisfied with...</u> <u>I'm quite happy with...</u> <u>It's not good enough.</u>

		<i>That wasn't very good. I'm writing to complain.. Don't worry! No problem. You should/shouldn't. I'm afraid I can't..... It's too...</i>
<i>Csodálkozás</i>	<i>Take a look at the photos. I flooded my bathroom. What is hanging there? Tom is twenty.</i>	<i>Wow. Oh no! Oh yes! What a silly thing to do! My handbag. What a relief! Is he? Tom is twenty, isn't he?</i>
<i>Remény</i>	<i>What are you looking forward to?</i>	<i>I am looking forward to... I expect you'll make a lot of money.</i>
Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
<i>Véleménykérés, és arra reagálás</i>	<i>What would you do in my place? Can/Could you give me an advice?</i>	<i>Why don't you...? You should... How about...? The best thing you can do is... What you really need to do is... If I were you...</i>
<i>Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése</i>	<i>You are right. You are wrong.</i>	<i>I see. Really? Good point. There's no point. That's settled then.</i>
<i>Akarat, kívánság:</i>	<i>Would you like a bisquit? Can I have a?</i>	<i>I'd like an ice-cream, please.</i>
<i>Képesség, lehetőség</i>	<i>I can run fast. Can we afford it?</i>	<i>Yes we can.</i>
<i>Szükségesség</i>	<i>It is not necessary. Do I have to...? For sure? What do we need?</i>	<i>People must sleep sometimes. You have to clean your room..</i>
<i>Engedélykérés</i>	<i>May I see...? Can I see...?</i>	<i>Yes, of course. Sure. By all means. Ok. No problem.</i>
<i>Ígéret</i>	<i>Will you come and meet me at the station?</i>	<i>Don't worry, I will. I promise to be there at five.</i>
<i>Szándék, kívánság</i>	<i>What would you like to do? Would you like to have a rest?</i>	<i>I'd like to see that film I'd rather not go out tonight.</i>
<i>Dicséret, kritika</i>	<i>It's great. It's a good idea.</i>	<i>It's boring.</i>
Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök		
<i>Dolgok, személyek megnevezése, leírása</i>	<i>What is it? What's it in English? What is his house like?</i>	<i>It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It's big and comfortable.</i>
<i>Információkérés,</i>	<i>Are you all right?</i>	<i>Yes, I am.</i>

-adás	When are the guests coming?	At 6 p.m.
Tudás, nemtudás	Where is she?	I have no idea.
<i>Egymást követő események leírása</i>	<i>What happened?</i>	<i>First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema.</i>
<i>Bizonyosság, bizonytalanság</i>	<i>Do you think they will come?</i>	<i>They will probably come.</i>
A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök		
Kérés és arra reagálás	Can you give me a pen?	Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't.
Javaslat és arra reagálás	<u>Let's go to the cinema tonight.</u> <u>You should....</u> <u>How about...?</u> <u>Why don't we...?</u>	<u>Good idea.</u> <u>I'll take your advice.</u> <u>I'll do it.</u> <u>Thanks for the advice.</u>
Kínálás és arra reagálás	<u>Would you like....?</u>	Yes, please. No, thank you. Thank you. <u>I'd rather have....</u>
Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök		
Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés	<u>Can you repeat that, please?</u> <u>Sorry, where does she live?</u> <u>Sorry, what did you say?</u>
	Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Sorry, I don't understand. Can/Did you understand? Sorry, what did you mean?
	Betűzés kérése, betűzés	Can you spell it for me? It spells...
	<i>Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre</i>	<u>Could you speak a little more slowly, please?</u> <u>Sorry, that was a bit too fast.</u>

FOGALOMKÖRÖK A2

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései		
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present Simple	When do you get up? I don't drink milk.
		Present Continuous	Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.
		<i>Present Perfect Simple</i>	<i>Have you done your room?</i> <i>I haven't finished it yet.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	And then she saw me. Why didn't you come yesterday?
	Jövőidejűség	Going to	What are you going to do on Saturday?
<i>Future with Will</i>		<i>When will you be fourteen?</i>	
Birtoklás		Past forms of have	I didn't have many friends at school.

kifejezése		<i>Have with will</i>	<i>At the age of 25 I will have a car.</i>
		Possessive adj.	My, your, his/her/its, our, their dog
		Genitive 's	Kate's brother Whose?
		Possessive pronouns	Mine, yours, his
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...
Időbeli viszonyok	Gyakoriság	How often?	Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.
	Időpont	When? What time? What's the time?	Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight.
	Időtartam	<i>How many years?(How long?)(Past simple)</i>	<i>How long were you in Spain? For one month.</i>
		<i>How long? (Present perfect)</i>	<i>How long have you been there? For two weeks. Since March.</i>
		<i>Already, yet, just</i>	<i>I have already read it. He has not finished yet. She has just entered the room.</i>
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	Boys, girls, Children, people, men, women, Loaves, teeth, mice, deer, ...
		Cardinal numbers 1-100-	1-10000 Date 1967, 2013
		Ordinal numbers	first, second...
		Countable nouns Uncountable nouns Units /measurement	How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. <i>A cup of tea, a piece of chocolate</i>
			<i>all, both, neither, every, each</i> <i>There were 3 apples on the plate. Each tasted good.</i>
Minőségi viszonyok	Hasonlítás	Comparative and superlative of short and long adjectives Irregular	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. <i>She is the most intelligent of all. I'm as tall as you.</i>

		comparative and superlative forms of adjectives	Good/bad (better, worse) Cars are <u>less</u> expensive than trains. What's it like? What colour is it? <u>What does it look/sound/taste/feel like?</u>
		Comparative and superlative forms of adverbs / Irregular forms	<u>The car moves slowly.</u> <u>My father drives more carefully.</u>
Modalitás	Képesség <i>Engedélykérés</i>	Can (ability) <u>Can/could/may expressing permission</u>	I can swim. <u>Can/could/may I join you,</u>
	<i>Tanácsadás</i>	<u>Should/shouldn't</u>	<u>You should ask her.</u>
	Kötelezettség	Have to (Past) Must	Did you have to be there? <u>You must do your homework</u>
	<i>Tiltás</i>	<u>Mustn't</u>	<u>You mustn't smoke here.</u>
Logikai viszonyok		Linking words	And/or/but/because
	<i>Feltételesség</i>	<u>Conditional</u> <u>Type 0</u> <u>Type 1</u>	<u>We'll stay at home if it rains.</u> <u>If you heat water, it boils.</u> <u>If you don't study, you won't pass your exams.</u> <u>Unless you study, you won't pass your exams.</u>
Szövegösszetartó eszközök		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns	A, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass. I, he, they... Me, him, them... This, that, these, those <u>Somebody, anybody, nobody, everybody</u>
Függő beszéd	<i>Jelen időben</i>	<u>Reported speech with present reporting verb</u>	<u>I don't know where he lives.</u> <u>Tell him to stop it.</u>
		<u>Indirect questions</u>	<u>Could you tell me what the time is?</u>

Fejlesztési feladatok, nyelvi szintek

Az angol, mint idegen nyelv esetében a közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a Közös Európai Referenciakeretben (KER) megadott nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg. A KER-ben leírt készségek alapján határozzuk meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szinteket és kompetenciákat azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezzük.

A táblázatokban megjelenő *fejlesztési egységek* (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak.

A táblázatok *Fejlesztési célok* rovata a nyelvtanítás aktuális életkori szakaszra vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait tartalmazza. A *fejlesztés tartalma* elnevezésű rész olyan tevékenységeket tartalmaz, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépültek a tartalomba.

Az általános iskolai tanulmányok végeztével a tanulóknak el kell jutniuk a hatfokú európai skála második, A2 szintjére.

Szintleírások (a KER alapján)

Az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozzuk meg. A tanulók az 5-8.évfolyamon heti 5 órában tanulják az angol nyelvet.

A fejlesztés várható eredménye a 6. évfolyam végén a KER szerinti A1 szint, a 8. évfolyam végén az A2 szint.

A1, minimumszint

Ezen a szinten a diák megérti és használja a mindennapok gyakoribb kifejezéseit és alapvetőfordulatait, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni, be tud mutatni másokat; képes válaszolni személyes jellegű (például, hol lakik), valamint ismerős emberekre, dolgokra vonatkozó kérdésekre; és fel is tud tenni ilyen jellegű kérdéseket. Képes egyszerűinterakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

Olvasott szöveg értése Megérti az ismerős szavakat, egyszerűmondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.

Hallott szöveg értése Megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.

Beszédképesség Részt vesz egyszerűbeszélgetésekben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél. Feltesz és megválaszol egyszerűkérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan. Egyszerűfordulatokkal le tudja írni lakóhelyét, ismerőseit.

Interakció Fel tud tenni és meg tud válaszolni személyes adatokra vonatkozó kérdéseket. Képes egyszerűen kommunikálni, de feltétlenül szüksége van ismétlésekre, körülírásokra és módosításokra.

Íráskészség Képes egyszerűnyomtatványt kitölteni, rövid üdvözetet megírni.

Nyelvhelyesség Csupán korlátozott módon tud használni néhány egyszerű, betanult nyelvtani szerkezetet és mondatfajtát. Rendelkezik alapszókinccsel, amely bizonyos konkrét szituációkra vonatkozó szavakból és fordulatokból áll.

5–6. ÉVFOLYAM

Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már négy év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat, tudják, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képesek sikerrel megoldani, ha megfelelő idegennyelv-ismerettel rendelkeznek. Már ismernek hangzó és írott célnyelvi szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció és az összefüggő beszéd területén. Elkezdték az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani, és egyszerű formában használják az önkifejezés eszközeként is. A korosztály igényei és szükségletei szerint alakított idegennyelv-oktatás keretében megtapasztalták a játékos nyelvtanulás örömét. A feldolgozott tartalmak révén lehetőségük nyílt bepillantani egy, a sajátjukhoz részben hasonló, részben attól eltérő kultúrába. A pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Az 5–6. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja az, hogy a tanulók változatlanul kedvet érezzenek a nyelvtanulás iránt, és örömet leljék a nyelvvel való foglalkozásban, valamint hogy ébren maradjon kíváncsiságuk az idegen nyelvet beszélő emberek és kultúrájuk iránt, nyitottak maradjanak az új ismeretek, tapasztalatok befogadására.

A nyelvszajátítás területén a korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a beszédalkétség fejlesztése, de ebben az életkorban fokozatosan felzárkózik melléjük az olvasott szöveg értése és az írás is. A készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. Az idegen nyelv elsajátítása továbbra is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, melyekben a verbális és a nem verbális elemek természetes egységet alkotnak.

A motiváció fenntartása érdekében fontos, hogy a tanulók a fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos, érdekes és értelmes, kihívást jelentő tevékenységek során sajátítsák el az idegen nyelvet. A témakörök részben ugyanazok, mint az előző fejlesztési szakaszban, de bővülnek és mélyülnek, azzal párhuzamosan, ahogy a tanulók érdeklődése alakul, igényeik, szükségleteik változnak. További témák is feldolgozásra kerülnek, amelyek összhangban állnak a NAT-ban szereplő más műveltségi területek, tantárgyak tartalmaival. A „Témakörök” táblázatban megjelölt kapcsolódási pontok segítenek megtalálni azokat a területeket, ahol megvalósítható a tantárgyakon átívelő – akár közös projektek keretében történő – tanulás.

Az 5–6. osztályban jelentősen bővül a tanulók szókinccse. A nyelvtani szerkezeteket továbbra is kontextusba ágyazva sajátítják el, de fokozatosan felébred az érdeklődésük a célnyelv szabályrendszere és az anyanyelvükhöz hasonló, illetve attól eltérő nyelvi jelenségek iránt. Örömet lelik a szabályszerűségek felfedezésében, de a szabályok ismerete csak csekély mértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A helyes nyelvhasználat elsajátításában nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

Ebben a szakaszban is fontos célkitűzés, hogy a tanulók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése szoros összefonódásban és kölcsönhatásban történjen a fejlesztési szakaszra vonatkozó nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikációval, a szociális kompetenciával, az esztétikai-művészeti tudatossággal és kifejezőképességgel, valamint az önálló tanulással, melyben szerepet kap a digitális kompetencia is,

hiszen az IKT-eszközök használata idegen nyelven is az információszerzés és információcsere korszerű és hatékony eszköze.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 6. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A1 szintet.

Fejlesztési egység	1.1.1.1 Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése; az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése; a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára; a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
<p>A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</p> <p>Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).</p> <p>A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre.</p> <p>Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.</p> <p>Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak</p>	

szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

Fejlesztési egység	1.1.1.2 Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre; rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról; rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.
A fejlesztés tartalma	
<p>A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra. Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</p> <p>Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).</p> <p>Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.</p> <p>Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).</p> <p>Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.</p>	

Fejlesztési egység	1.1.1.3 Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult

	témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel; egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről; néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata; a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történetek összekapcsolása kötőszavakkal; munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.
A fejlesztés tartalma	
<p>Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére.</p> <p>Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal.</p> <p>Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).</p> <p>Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).</p> <p>Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.</p>	

Fejlesztési egység	1.1.1.4 Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése; a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése; egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése; az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése; a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez; érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.

A fejlesztés tartalma	
<p>Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése. Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása). Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása. Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása. Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyyszerű információ szerzése. Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. társasjáték, útbaigazítás). Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.</p>	

Fejlesztési egység	1.1.1.5 Íráskészség
Előzetes tudás	Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása; írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése; részvétel írásbeli nyelvi játékokban; a meglévő szókincs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása. Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése). Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail). Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése. Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertető). Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása. Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, levél, érvelő fogalmazás, tárgyleírás, élménybeszámoló, mesék, történetek...). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.</p>	

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén
A1 szintű nyelvtudás:

A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.

Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.

Felkészülés után elmond rövid szövegeket.

Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.

Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

7–8. ÉVFOLYAM

A 7–8. évfolyamon idegen nyelvet tanuló diákok A1 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a Közös európai referenciakeret (KER) megfogalmazásában azt jelenti, hogy „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvismerettel rendelkeznek. Az előző fejlesztési szakaszokban, elsősorban osztálytermi keretek között, már számos olyan helyzetben kipróbálták magukat, amelyekben bizonyos feladatok megoldásához elengedhetetlenül szükségük volt a nyelvismeretre. Tisztában vannak azzal, hogy személyes boldogulásuk egyik fontos feltétele a használható nyelvtudás. Megismerkedtek különféle hallott és olvasott célnyelvi szövegekkel, fejlődött a beszédképességük, és megtanulták, hogyan tudják az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani és egyszerű formában az önkifejezés eszközeként használni. A feldolgozott tartalmak révén bepillantottak egy idegen kultúrába, és lehetőségük nyílt azt összevetni a magyarral. A nyelvtanulás során kapott pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

A 7–8. évfolyamon folytatódó nyelvtanítás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal, és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmi révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményező képesség fejlesztésével.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajttal ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat. Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre jobban érdeklik őket a nyelvben előforduló szabályszerűségek és az anyanyelvükhöz hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek. A helyes nyelvhasználatban segítik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket ők maguk fedeznek fel és fogalmazznak meg. Ugyancsak hathatós segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, önálló javításában. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

A korábbi témakörök a 7–8. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan

feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a NAT-ban más műveltségi területeinek tartalmaival, és lehetővé teszik a tanulók számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák gondos megválasztásának, és annak, hogy a tanulók kívánságára időről-időre olyan témák is feldolgozásra kerüljenek, amelyek aktuálisan érdeklik, foglalkoztatják őket. A tanulási kedvet fokozza, ha a tanulók változatos munkaformák, értelmes tevékenységek és érdekes, kihívást jelentő feladatok keretében fejleszthetik nyelvtudásukat.

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül azoknak a nyelvtanulási stratégiáknak a köre, amelyeket a tanulók megismernek és alkalmaznak a nyelvórákon. Ezek fokozatos elsajátítása lehetővé teszi számukra, hogy az iskolán kívül is egyre inkább hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 8. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A2 szintet.

A2, alapszint

Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintőterületekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvetőszemélyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, iskola, állás). Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben képes úgy kommunikálni, hogy egyszerű és direkt módon cserél információt családi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszerűnyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

Olvasott szöveg értése Megérti rövid, egyszerűszövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni.

Hallott szöveg értése Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szóincset, ha számára ismert dologról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.

Beszédképesség Részt vesz egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely ismert tevékenységhez kapcsolódó közvetlen információcserét igényel. Megérteti magát a társasági beszélgetésben. Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait.

Interakció Fel tud tenni kérdéseket, egyszerűállításokra reagál. Képes jelezni, mikor követi a kommunikációt, de ritkán ért meg eleget ahhoz, hogy saját maga fenn tudja tartani a beszélgetést.

Írásképesség Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.

Nyelvhelyesség Néhány egyszerűszerkezetet helyesen használ, de még rendszeresen elkövet alapvetőhibákat. Szókincse elegendő az alapvetőkommunikációs szükségletek kielégítésére.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése; a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek

	<p>témájára, tartalmára;</p> <p>az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése;</p> <p>a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;</p> <p>néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.</p>
--	--

A fejlesztés tartalma

Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi órávezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.

Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése.

Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan;

a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.

Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembe vételével.

Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;</p> <p>kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatása;</p> <p>az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján;</p> <p>egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértetés, illetve a beszédpartner megértése érdekében;</p> <p>törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.</p>
A fejlesztés tartalma	
Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése, egyre bővülő	

szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.
 Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.
 Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.
 Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.
 Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.
 A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).
 Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.
 Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a saját mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.
 Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).
 Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségein, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, de egyre bővülő szókinccs, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről; munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; rövid, egyszerű történetek mesélése; egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása; egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata; a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése; a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után. Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.	

Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).

A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.

Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.

Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).

Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elismérlése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.

Fejlesztési egység	Olvastott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése; az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben; az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése; az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése; a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez; tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról; az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.
A fejlesztés tartalma	
Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról). Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben,). Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése. Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése. Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból. Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és honlapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban; gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban; a nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról; az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése.
A fejlesztés tartalma	
<p>Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása. Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd)</p> <p>Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet,).</p> <p>Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján párbeszéd, történet, vers, dalszöveg írása).</p> <p>Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).</p> <p>Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).</p> <p>A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diásor).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS).</p>	

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén

A2 szintű nyelvtudás:

A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.

Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.

Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.

Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.

Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.