

FRANCIA NYELV TANTERV A GIMNÁZIUM 9/NY–12. ÉVFOLYAMA SZÁMÁRA

9/Ny. évfolyam	1
9. évfolyam	3
10. évfolyam	6
11. évfolyam	8
12. évfolyam	10
Érettségi felkészítés	12
A francia nyelv tantárgy érettségi felkészítésének óraterve	12
A középszintű érettségi felkészítés témakörei a 11. évfolyamon.....	12
A középszintű érettségi felkészítés témakörei a 12. évfolyamon.....	13
Középszintű fejlesztési követelmények	14
Az emelt szintű érettségi felkészítés témakörei a 11. évfolyamon	14
Az emelt szintű érettségi felkészítés témakörei a 12. évfolyamon	15
A fejlesztés várt eredményei	15
Emelt szintű fejlesztési követelmények.....	17

9/Ny. évfolyam

144 óra, heti 4 óra

Témakörök	Tartalmak
Kapcsolatfelvétel franciául	Köszönések, bemutatkozás, bocsánatkérés, betűzés
Személyes adatok	Név, nemzetiség, kor, születési dátum, lakóhely, lakcím, e-mail cím; a személyes adatokra való rákérdezés és a kérdésekre adandó válaszok, néhány alapvető foglalkozás
Keresztnevek	Férfi és női keresztnevek
Család	Családtagok megnevezése (szűk családi kör)
Személyek jellemzése	Alapvető külső és belső tulajdonságok
Iskola, sportok, hobbik	Iskolai tantárgyak, délutáni elfoglaltságok alapszókincse, saját iskolájának rövid bemutatása
Vásárlás	Alapvető kereskedelmi egységek nevei (bolt, pékség, gyógyszertár...stb.), alapszintű vásárlási kifejezések
Étkezés	Éttermi rendelés, ételek nevei
Egészség	Egészségügyi panaszok, alapvető testrészek
Televízió	Francia TV adók, programok
Az óra és a dátumok	Az órával kapcsolatos kifejezések, a hét napjai, a hónapok, az évszakok
Internet, mobiltelefon	Az internetes kommunikáció alapvető szókincse (e-mail,sms)

Civilizációs ismeretek	
Földrajzi ismeretek	Európa országai, fővárosai
Ünnepek	A francia nemzeti ünnepek neve és időpontja

Kommunikációs szándékok	
Bemutatkozás	Alapvető szituációk találkozáskor tegeződés és magázódás esetén
Bemutatás	Személyek bemutatása egymásnak
Köszönések	Találkozáskor és elköszönéskor
Bocsánatkérés	Bocsánatkérés és az arra adható válaszok
Kérés kifejezése	<i>s'il vous plaît; s'il te plaît</i> segítségével
Alapvető gesztusok elsajátítása	Igen. Nem. Én? Rendben. Üljön le! Majd telefonálj! Jó napot! Hűha! A számok ujjakkal való mutatása.
Preferenciák (nos goûts)	<i>j'aime, j'aime beaucoup, j'adore; je n'aime pas, je n'aime pas beaucoup, je n'aime pas du tout, je déteste</i>
Udvarias kérés	Az udvarias kérés és kommunikáció néhány alapvető formulája, arra való reagálás, köszönetnyilvánítás. Pl.: <i>s'il vous plaît, Je voudrais ..., J'aimerais..., Vous voulez bien..., Tu peux bien..., Merci beaucoup, Merci bien, Je vous en prie, Je t'en prie, De rien</i>
Kifejezések az avoir igével	<i>avoir faim, avoir soif, avoir sommeil, avoir froid, avoir chaud, avoir de la chance, avoir besoin de qqch, avoir envie de qqch</i>
Találkozó megbeszélése	Találkozó megbeszélése, helyszín és időpont rögzítése
Ajánlás, elfogadás, visszautasítás	Ajánlani valamit, az ajánlatot vagy meghívást elfogadni vagy visszautasítani (az ezekhez kapcsolódó nyelvi elemek) <i>Je te propose de, Ça te dirait/Ça te dit, Je t'invite, D'accord, Ça marche, Avec plaisir, Merci de ton invitation, Je suis désolé(e), je dois travailler, Ça ne me dit rien, Je n'ai pas envie de sortir, Je ne suis pas libre.</i>

Nyelvtani elemek	Tartalmak
A francia abc, a betűkombinációk és a szóvégi betűk kiejtése, átkötések	A betűk kiejtése, a magánhangzók kiejtése különféle ékezetek esetén (<i>l'accent aigu, l'accent grave, l'accent circonflexe, le tréma</i>), <i>la cédille, l'apostrophe</i> ; a különféle magánhangzós betűkombinációk kiejtése, a szóvégi betűk és az átkötések (<i>les liaisons</i>) kiejtésére vonatkozó szabályok
Hangsúlyozás	Kijelentő és kérdő hangsúly
Igék	<i>être, avoir, il y a</i> , és az '-er' végű igék és egyéb fontosabb igék ragozása jelen időben, a 's'appeler' ige
Felszólító mód	-er végű és rendhagyó igék felszólító módú alakja
Igeidők	A közeljövő (<i>futur proche</i>), az egyik múlt idő Az összetett múlt idő (<i>passé composé</i>) az -er végű igékkel
Névelők	Határozott és határozatlan névelők egyes és többes száma, anyagnévelő (<i>article partitif</i>)
Melléknevek	A melléknevek típusai és egyeztetése a főnevekkel egyes és többes számban, melléknevek fokozása, összehasonlítás

Számok	Számok 0-10000-ig, sorszámnevek mennyiségjelzők (<i>beaucoup de..., peu de, assez de...etc.</i>)
Névmások	Birtokos névmások, kérdő névmások, névmások rövidülő alakja (ha utánuk magánhangzóval, vagy néma 'h'-val kezdődő szó áll: <i>j', m', t', s', l', c'</i>), a személyes névmások hangsúlyos alakjai (<i>moi, toi, lui/elle, nous, vous, eux/elles</i>) és használatuk előljárószókkal
Kérdések	Kérdő hangsúllyal, <i>est-ce que</i> -vel, egyenes szórenddel, a kérdőszó hátravetésével, a <i>qu'est-ce que</i> és a <i>quoi</i> használata

A továbbhaladás feltételei

Fejlesztési egység	A továbbhaladás feltételei
Hallott szöveg értése	Az eleinte nonverbális eszközökkel is támogatott célnyelvi óravezetés követése, a rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; az ismerős témákhoz kapcsolódó egyszerű közlések és kérdések megértése; az egyszerű, konkrét, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó közlésekből az alapvető fordulatok kiszűrése.
Szóbeli interakció	A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; személyes adatokra vonatkozó kérdésfeltevés, és egyszerű nyelvi eszközökkel válaszadás a hozzá intézett kérdésekre; kommunikáció nagyon egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
Összefüggő beszéd	Saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról egyszerű, begyakorolt fordulatokkal rövid megnyilatkozások; munkájának egyszerű nyelvi eszközökkel történő bemutatása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
Olvasott szöveg értése	Az ismert nevek, szavak és mondatok megértése egyszerű szövegekben; az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatainak megértése az ismerős szavak, esetleg képek segítségével; a korosztálynak megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegének megértése, a szövegből néhány alapvető információ kiszűrése.
Íráskészség	Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszadás; minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása öt érdeklő, ismert témákról.

9. évfolyam

144 óra, heti 4 óra

Témakörök	Tartalmak
Tájékozódás a	A tájékozódás és az azzal kapcsolatos nyelvi elemek, az irányok

városban	(à gauche, à droite, tout droit, jusqu'à, autour, à côté, entre, en face, au coin, au bout), közlekedési eszközök, közintézmények, szórakozóhelyek, szolgáltató helyek: étterem, kávéház, pékség, gyógyszertár, boltok, stb.
Lakás, lakberendezés	A lakás részei, lakberendezési tárgyak, a tárgyak elhelyezkedése a lakásban, színek
Vakáció, pihenés	A vakáció, utazás és a pihenés szóincse, táj, ország, város, falu leírása
Szabadidő	Szabadidős tevékenységek tágabb szóincse, sportok, játékok, kikapcsolódás
Család	A családtagok, családi kapcsolatok
Napi ritmus, napi tevékenységek	A hétköznapi és a hétvégi napi tevékenységek felsorolása
Testrészek	A test részeinek szóincse
Vásárlás	Tipikus kérdések, kifejezések egy bolti vásárlás során : <i>je cherche...</i> , <i>je fais 38</i> , <i>je voudrais un kilo de...</i> , <i>ça fait combien ?</i> , <i>Je vous dois combien ?</i> Alapvető élelmiszerek, mennyiségek és ruhaneműk nevei
Civilizációs ismeretek	
Franciaország	Francia városok, tájegységek, gyarmatok Franciaország történelméről röviden, francia szimbólumok

Kommunikációs szándékok	
Vélemény kifejezése	Pozitív és negatív vélemény kifejezése, pl.: <i>Moi aussi, je trouve que, J'ai beaucoup aimé, Je préfère, Je déteste, Selon moi / À mon avis c'est beau / ennuyeux / intéressant / drôle / magnifique / violent / triste, etc.</i>
Az árra való rákérdezés	<i>Combien? C'est combien? Ça fait combien? Ça coûte combien?</i>
Tájékozódás	Kérdezni valami holléte felől, hogy milyen irányban van: <i>Où est la poste, s'il vous plaît? Où se trouve la poste, s'il vous plaît? Excusez-moi, je cherche la rue Victor Hugo. C'est loin? C'est près d'ici? Vous connaissez la rue Victor Hugo?</i>
Parancs, tanács, kötelezettség	<i>il faut, il ne faut pas, tu dois/vous devez, tu peux/vous pouvez, tu veux/vous voulez, felszólító mód (l'impératif) Venez plus tôt., tiltás (l'impératif négatif) Ne fumez pas.</i>

Nyelvtani elemek	Tartalmak
Tagadás	<i>ne ... pas de, (-Vous avez de la confiture?- Non, je n'ai pas de confiture.), pas de (-Tu prends du thé? - Non, pas de thé.) Ne ... rien / rien ne ..., ne ...personne / personne ne ..., ne...que</i>
Rendhagyó igék	Rendhagyó igék jelen idejű ragozása
A visszaható igék	A visszaható igék ragozása (<i>se réveiller, se lever, s'habiller, se laver, se brosser les dents, etc.</i>)
Felszólító mód	A felszólító mód képzése és használata egyes szám második, többes szám első és többes szám második személyben. Névmás használata a felszólító alakkal

Tiltás	A tiltás a fent említett személyekben
Múlt idő	Az összetett múlt idő (<i>passé composé</i>) használata egyéb, nem -er végű igékkel
Befejezett melléknévi igenevek	A rendhagyó <i>participe passé</i> -k
Tagadás	<i>ne ... pas de</i> , (- <i>Vous avez de la confiture?</i> - <i>Non, je n'ai pas de confiture.</i>), <i>pas de</i> (- <i>Tu prends du thé?</i> - <i>Non, pas de thé.</i>) <i>Ne ... rien / rien ne ...</i> , <i>ne ... personne / personne ne ...</i> , <i>ne...que</i>
Mennyiségek kifejezése	<i>un verre d'eau, un kilo de pain, cent grammes de fromage, peu de lait, beaucoup de bière, assez d'argent, trop de temps, etc.</i> Az anyagnévelők: <i>du, de la, de l'</i>
Névmások	A tárgy esetű névmások: <i>me, te, le / la / l', nous, vous, les</i> Az <i>en</i> névmás és használata (mennyiségekre való utaláskor) Az <i>y</i> névmás használata A birtokos névmások használata Vonatkozó névmások: <i>qui, que, où</i> A részes esetű névmások <i>me, te, lui, nous, vous, leur</i> A névmások helye segédigés szerkezetekben (p.ex.: <i>Je peux le voir demain. Il n'a pas voulu y aller. Est-ce que tu vas en prendre un?</i>) A mutató névmások: <i>ce, cet, cette, ces</i> A <i>celui, celle, ceux, celles</i> mutató névmások A <i>tout</i> használata
Sorszámnevek	<i>premier, première, deuxième / second, seconde, troisième, etc. dernier, dernière</i>
Kérdőszavak, kérdezés	A <i>pourquoi</i> kérdőszó használata <i>est-ce que</i> -vel és anélkül A <i>quel(s), quelle(s)</i> kérdőszó használata, egyeztetése főnevekkel Az alapvető kérdő mondatok ismétlése (egyenes szórend, <i>est-ce que</i> -vel való kérdezés), kérdezés fordított szórenddel
Prepozíciók	Az <i>à</i> és a <i>de</i> prepozíciók használata ország- és városnevekkel
Helyhatározók	<i>devant, derrière, dans, sous, sur, au-dessous de, au-dessus de, à côté de, près de, au coin de</i>
Időhatározók	<i>d'abord, ensuite, puis, après, enfin, pendant</i>

A továbbhaladás feltételei

Fejlesztési egység	A továbbhaladás feltételei
Hallott szöveg értése	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak.
Szóbeli interakció	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. Személyes adatokra vonatkozó kérdések és válaszok.
Összefüggő beszéd	A1, azaz a tanuló bemutatja magát és környezetét egyszerű fordulatokkal és mondatokkal.

Olvasott szöveg értéke	A1, azaz a tanuló megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait, alapvető információkat keres nagyon egyszerű szövegekben. Tudja, hogy a szövegek címe, megformálása, a hozzá tartozó képek segítenek a szöveg megértésében.
Íráskészség	A1, azaz a tanuló minta alapján néhány közismert műfajban nagyon egyszerű és rövid, tényközlő szöveget ír őt érdeklő, ismert témákról.

10. évfolyam

144 óra, heti 4 óra

Témakörök	Tartalmak
Személyek jellemzése	Külső és belső tulajdonságok
Iskola, oktatás	Saját iskolájának bővebb bemutatása, oktatási rendszer Magyarországon és Franciaországban, továbbtanulás
Az időjárás	Az időjárással kapcsolatos kifejezések
Otthon	A ház részei, házimunkák, lakásbérlet
Szolgáltatások, üzletek	Boltok, üzletek megnevezése, itt található termékek szókinccse, vásárlási szituációk elsajátítása udvarias hangnemben
Művészetek	Múzeumok, színház, film, zene
Egészség, betegség, egészséges életmód	Az egészséges életvitel és a betegségek szókinccse és kifejezőkészlete alapszinten, orvosi ellátás
Gasztronómia	Ételek tágabb szókinccse, ételkülönlegességek, receptek
Civilizációs ismeretek	
Frankofónia	A frankofónia A francia nyelv változatai frankofón területeken

Kommunikációs szándékok	
Egyetértés és egyet nem értés	<i>Bon, d'accord. Pas de problème. Je pense que ça va. C'est une bonne idée. Tu as raison. Exactement! C'est parfait! Je ne suis pas d'accord. Ce n'est pas vrai. C'est nul. Ça ne me plaît pas. C'est insupportable! J'en ai marre! Pas du tout! Absolument pas! Bien sûr que non! Tu as tort. Tu te trompes. Tu plaisantes?</i>
Interakció informális beszélgetés során	<i>Vas-y raconte !, Eh bien..., C'est pas vrai !, Quelle veine !, C'est super, tu trouves pas ?, Sans blague !, etc.</i>
Tanácsadás	<i>Il vaut mieux..., Il est important de..., Tu dois..., Il est recommandé de...,etc.</i>
Az ízlésre és a véleményre kérdezés és az arra adott válasz	<i>Ça vous a plu ? Vous avez aimé... ? Qu'est-ce que tu penses de ... ? Comment trouvez-vous ce... ? Je ne supporte pas. Oui, mais je trouve que Oui, mais à mon avis, il est difficile à lire. Moi, j'ai adoré. J'ai bien aimé ça. Oui, mais j'ai préféré...</i>

Nyelvtani elemek	Tartalmak
Összehasonlító szerkezetek	<i>comme, c'est la même chose, c'est autre chose c'est pareil, pas pareil, ressembler, se ressembler, plus, moins, différent, identique</i>

Kérdő mondatok	Átfogó ismétlés, a kérdő mondatok minden egyes típusa: egyenes szórend, fordított szórend, <i>est-ce que</i> használata, alanyismétlő kérdés <i>Qui est-ce qui... ? Qu'est-ce que... ?</i>
Tagadás	<i>ne... pas; ne... plus; ne... jamais; ne... ni... ni...</i>
Az egyszerű jövő idő	Az egyszerű jövő idő (<i>futur simple</i>) képzése és használata, rendhagyó alakok
Múlt idők	A folyamatos múlt (<i>imparfait</i>) képzése és használata A közelmúlt (<i>passé récent</i>) képzése és használata A folyamatos múlt (<i>imparfait</i>) és a befejezett múlt (<i>passé composé</i>) használatának különbségei, egy történet múltban való elmesélése A befejezett melléknévi igenév (<i>participe passé</i>) egyeztetése Ismétlés: a rendhagyó <i>participe passé</i> -k
Kötőmód	A <i>subjonctif</i> jelen idejű képzése (nem rendhagyó alakok), használata kívánság kifejezésére, valamint célhatározói mellékmondatokban (<i>pour que, afin que, de façon que</i>)
Határozószók	<i>rarement, parfois, de temps en temps, quelques fois, toujours, déjà, encore, il y a, pendant, depuis, dans, en, jusqu'à, ça fait que, il y a que, ça faisait que, il y avait que, même, aussi, non plus</i>

A továbbhaladás feltételei

Fejlesztési egység	A továbbhaladás feltételei
Hallott szöveg értése	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét.
Szóbeli interakció	A2, azaz a tanuló egyszerű és begyakorolt feladatok során kommunikál az iskolával, otthonnal és szabadidővel kapcsolatos témákról. Rövid beszélgetésekben vesz részt. Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben. egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.
Összefüggő beszéd	A2, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
Olvasott szöveg értése	A2, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.
Íráskészség	A2, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak. Ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki írásban. Néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.

11. évfolyam

144 óra, heti 4 óra

Témakörök	Tartalmak
Utazás	Utazás előkészületei, úti élmények elmesélése múlt időben, nyaralás itthon és külföldön, hotelszoba foglalás, közlekedési eszközök,
Technikai fejlődés	Háztartási gépek és közlekedési eszközök, fenntartható fejlődés
Olvasás	Olvasás, könyvtár, internet, TV – információszerzés és művelődés , képregény: francia kulturális különlegesség ('Bande dessinée')
Iskola	Saját iskolájának bővebb bemutatása, oktatási rendszer Magyarországon és Franciaországban, továbbtanulás, idegen nyelv tanulása hatékony eszközei, képzésformák, egyetemi szakok szakszerű megnevezése
Természet	Állatok, növények megnevezése, alapvető tulajdonságai (hüllő, emlős, bunda, madártoll, ...stb.), állattartás mikéntje (előnyei, hátrányai) vadon élő állatok helyzete, állatvédelem, veszélyeztetett állatok
Civilizáció	Párizs látnivalói, nevezetességei, történelmi emlékművei, ezek rövid bemutatása
Emberi kapcsolatok	Baráti, családi, stb. kapcsolatok, viselkedési szabályok különböző helyzetekben, interkulturális különbségek, Franciaországra jellemző viselkedési szabályok
Sport	Sportágak, egyéni-, csapat- és extrém sportok, sportesemények, sportversenyek
Egészség	Egészséges életmód (étkezés, mozgás, stressz csökkentés,...stb.)
Környezetvédelem	Tudatos vásárlás és fogyasztás, újrahasznosítás, környezetszennyezési problémák

Kommunikációs szándékok	
Telefonálás	<i>Est-ce que je peux/pourrais parler à Mme Breton, s'il vous plaît ? Vous pouvez me passer ... ? Un instant, s'il vous plaît. Ne quittez pas, je vous la passe. C'est de la part de qui ? Mais, qui est à l'appareil ? Vous voulez laisser un message ? Je rappellerai demain. Pouvez-vous lui dire que M. Colas a appelé ?</i>
Aggodalom és megnyugtató kifejezése	<i>Je suis inquiet. Je ne suis pas rassuré. Ça m'angoisse. Tu ne te rends pas compte ! On va jamais y arriver ! Ne t'inquiète pas. Ne t'en fais pas. Tu vas voir, on va trouver une solution. Tout ira bien. Ce n'est pas grave.</i>
Az öröm és a felháborodás kifejezése	<i>Je suis très content. Je suis ravi. Je suis fou de joie. Comme je suis content ! Quelle joie ! Ça me réjouit ! Je me réjouis. C'est insupportable ! On ne peut pas tolérer ça ! On ne peut pas accepter ça ! C'est intolérable/inacceptable. J'en ai assez. Ça suffit. J'en ai marre. Ça m'énerve !</i>
Reklamálás	<i>Ce n'est pas normal. C'est lamentable. C'est scandaleux. Je suis vraiment déçu. Je ne suis pas d'accord. Je ne peux pas accepter ça. Je suis mécontent. Je proteste. Je refuse. Vous vous trompez. Vous avez voulu me tromper.</i>

Szükségesség, tiltás	<i>Prière de respecter la tranquillité des voisins. Attachez vos ceintures de sécurité. Veuillez étendre votre téléphone portable. Sonnez avant d'entrer. Il faut... Vous devez... Merci de ne pas déranger. Veuillez ne pas toucher... Ne pas sonner. Interdit de... Défense de...</i>
Szemrehányás, önigazolás	<i>Il ne faut pas vous gêner ! J'étais avant vous. Il faut faire la queue. Tu exagères ! Ah, te voilà, j'attends depuis une heure. Nous avons fait tout notre possible. J'ai eu un problème. Je suis pressé. J'ai oublié.</i>

Nyelvtani elemek	Tartalmak
Múlt idők	A folyamatos múlt (<i>imparfait</i>) és a befejezett múlt (<i>passé composé</i>) együttes használata, az egyidejűség. Az előidejű múlt (<i>plus-que-parfait</i>) képzése és használata, az előidejűség.
Feltételes mód	A feltételes mód jelen ideje (<i>conditionnel présent</i>), az utóidejűség
Igeidő egyeztetés	A függő beszéd (<i>style indirect</i>)
Kötőmód	A kötőmód (<i>subjonctif</i>) nem rendhagyó és rendhagyó alakjainak képzése, használata (<i>avoir l'objectif de, prévoir de, avoir l'intention de, envisager de, pour, afin de, de façon</i>)
Igenevek	A <i>participe passé</i> (befejezett melléknévi igenév) egyeztetése A <i>gérondif</i> (határozói igenév) képzése és használata
Főnevek	Főnévképzés
Melléknévek	A melléknévek helye, összehasonlítás
Névmások	Birtokos névmások Részes és tárgyias esetű névmások együttes használata <i>Le, en, y, Dont</i>
Határozószók	<i>avant (que/de), après (infinitif passé/que)</i>
Ok és következmény kifejezése	<i>parce que, comme, puisque, à cause de cela, grâce à, donc, alors, par conséquent, en conséquence; causer, provoquer, être responsable de</i>

A továbbhaladás feltételei

Fejlesztési egység	A továbbhaladás feltételei
Hallott szöveg értése	Ismerős témákról szóló köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben is. Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
Szóbeli interakció	Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatok cseréje, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is.

	A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete és biztonsággal történő alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.
Összefüggő beszéd	Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Érthető és folyamatos beszéd, a mondanivaló tudatos nyelvtani és szókincsbeli megtervezése és szükség szerinti módosítása. Egy gondolat vagy probléma lényegének tartalmilag pontos kifejtése.
Olvasott szöveg értése	A nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek megértése. Az írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése.
Íráskészség	Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről írásbeli beszámolás, valamint vélemény alátámasztása. Hatékony írásbeli interakció folytatása. Jegyzetkészítés olvasott vagy hallott, érdeklődési körhöz tartozó szövegről, illetve saját ötletekről. Több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával.

12. évfolyam

120 óra, heti 4 óra

Témakörök	Tartalmak
Éghajlat	Magyarország és Franciaország éghajlata, évszakok jellemzői
Lakóhely	Vidéki és városi élet közti különbségek
Vásárlás	Vásárlás a piacon, bevásárlóközpontban illetve on-line vásárlás: előnyök, hátrányok
Egészség	Betegségek, sérülések és ezek orvosi ellátásának haladó szintű szókincs
Divat	Öltözködési stílusok, vásárlás
Szolidaritás	Társadalmi felelősségvállalás, empátia, emberi jogok védelme, rasszizmus
Munka	Foglalkozások, állásra való jelentkezés, állásinterjú, munkahelyi kommunikáció, vállalkozás, hivatalos levélírás, önéletrajz, diákmunka, nyári munkavállalás
Tudomány, technika	Találmányok, feltalálók, milyen hatása volt a különböző találmányoknak mindennapi életünkre (pl.: autó, TV, mosógép...stb.)
Pénzügyek	Gazdaság, pénzügyi, banki ügyintézés, családi gazdálkodás, zsebpénz

Kommunikációs szándékok	
Szomorúság,	<i>Vraiment, quel dommage ! C'est plutôt triste, non ? Ça me rend</i>

csalódottság kifejezése	<i>triste/malheureux ! J'ai du mal à supporter ça ! Je ne m'attendais pas à cela! Oh si j'avais su ! Je suis déçu. C'est très décevant. Ce n'est pas du tout ce que je croyais !</i>
Ellentét kifejezése	<i>mais, pourtant, quand même, par contre, au contraire, bien que, même si, alors que, malgré</i>
Tiltakozás, panaszkodás	<i>C'est une honte/ un scandale/ scandaleux /lamentable / intolérable/inadmissible ! Je suis contre ! Je ne suis pas d'accord. Je trouve que ce n'est pas normal. Attendez, c'est incroyable, non ? Je proteste... Je m'insurge... Je m'élève</i>
Meglepődés kifejezése	<i>C'est incroyable ! Ah bon ? C'est vrai ? Non ! Ce n'est pas vrai ! Je n'en reviens pas. J'ai du mal à le croire. Je ne l'aurais jamais cru. C'est étonnant ! C'est fou/dingue !</i>
Egyetértés	<i>C'est évident. C'est sûr que tu as raison. Il n'y a pas de doute ! Sans aucun doute ! Certes ! Absolument ! Bien sûr ! Évidemment ! Je suis entièrement d'accord / de ton avis. Mais oui ! C'est clair !</i>

Nyelvtani elemek	Tartalmak
Kötőmód	Rendhagyó alakok képzése Használata <i>avant que</i> és <i>après que</i> -vel, valamint a következő szerkezetekkel: <i>Je regrette que; Je désire que; Je rêve que; Je suis heureux / désolé / surpris; C'est dommage / génial / agréable que; Il n'est pas bon / souhaitable que; J'ai envie / peur / besoin que; Je doute que; Il n'est pas certain que; Il n'est pas possible que; Je ne crois pas que</i>
Feltételes mód	A feltételes mód jelen ideje (<i>conditionnel présent</i>) - ismétlés, a feltételes mód múlt ideje (<i>conditionnel passé</i>) A 'si'-vel bevezetett mellékmondatok: <i>si+présent+présent, si+présent+futur, si+présent+impératif, si+imparfait+conditionnel, si+plus-que-parfait+conditionnel passé</i>
Passzív szerkezet	<i>être + participe passé</i>
Névmások	<i>ça, celui-ci, celle-là, ceux-ci, celle-là lequel, laquelle, lesquels, lesquelles quel ? quelle ? quels ? quelles ?</i>
Kiemelő szerkezet	<i>c'est ... qui; c'est ... que; ce qui ... ; ce que ...; ce que ..., c'est ...</i>
Határozószók képzése	Melléknévből a <i>-ment</i> képző segítségével képzett határozószók (<i>exactement, lentement, rapidement, etc.</i>), a képzés szabályai
Igenevek	A befejezett melléknévi igenév (<i>participe passé</i>) egyeztetése A <i>gérondif</i> (határozói igenév) képzése és használata
Szövegkohéziós elemek	<i>premièrement, deuxièmement, d'abord, ensuite, après, puis, alors, enfin, d'une part, d'autre part, par ailleurs, aussi, également, de plus, quant'à, en effet, en fait, en réalité, grâce à, en raison de, étant donné que, donc, alors, par conséquent, en conséquence, c'est pourquoi, si bien que, mais, pourtant, quand même, en revanche, bien que, même si, avoir beau, au lieu de</i>

A továbbhaladás feltételei

Fejlesztési egység	A továbbhaladás feltételei
Hallott szöveg értése	B1, azaz a tanuló már megért lényeges információkat, amelyek olyan ismert témákhoz kapcsolódnak, mint pl. a munka, az iskola, a szabadidő. Ki tudja szűrni a fontos információkat azokból a rádió- és tévéadásokból, amelyek aktuális eseményekről vagy érdeklődési körének megfelelő témáról szólnak.
Szóbeli interakció	B1, azaz a tanuló elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely külföldi utazás során adódik. Előkészület nélkül részt tud venni a személyes jellegű vagy érdeklődési körének megfelelő, ismert vagy mindennapi témáról folytatott társalgásban (pl. család, szabadidő, munka, utazás, aktuális események).
Összefüggő beszéd	B1, azaz a tanuló már el tudja mesélni egyszerű mondatokkal élményeit, álmait, reményeit, céljait. Röviden meg tudja magyarázni és indokolni a véleményét. El tud mondani eseményeket, történeteket, tartalmat, és véleményt tud nyilvánítani ezekről.
Olvasott szöveg értése	B1, azaz a tanuló képes a főként standard nyelven megírt, tevékenységéhez, tanulásához kapcsolódó szövegek megértésére. Magánlevélben megérti az események, érzelmek és kívánságok leírását.
Íráskészség	B1, azaz a tanuló tud egyszerű, folyamatos szöveget alkotni ismerős, érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról. Be tud számolni élményeiről és benyomásairól.

Érettségi felkészítés

A francia nyelv tantárgy érettségi felkészítésének óraterve

	11. évf.	12. évf.
Heti óraszám	2	2
Évfolyamok óraszám	72	60

Az érettségi felkészítés alapjául a rendszeres tanórákon tanított tananyag szolgál, melyet kibővítünk mind az érettségi témaköröket, mind a nyelvtani tartalmakat illetően, hogy az érettségire jelentkező tanulóink megfeleljenek a vizsgán közép-, illetve emelt szinten. A középszint elvárása a Közös Európai Referenciakeret nyelvi B1-es szintje, emelt szinten pedig a B2-es szint.

A középszintű érettségi felkészítés témakörei a 11. évfolyamon

Témakörök	Tartalmak
-----------	-----------

1. Személyes vonatkozások, család	A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai) Családi élet, családi kapcsolatok A családi élet mindennapjai, otthoni teendők Személyes tervek
2. Ember és társadalom	Emberek külső és belső jellemzése Baráti kör A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel Női és férfi szerepek Ünnepek, családi ünnepek Öltözködés, divat Vásárlás, szolgáltatások (posta) Hasonlóságok és különbségek az emberek között
3. Környezetünk	Az otthon (a lakószoba, a lakás, a ház), valamint a lakóhely és környéke bemutatása A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek A városi és a vidéki élet összehasonlítása Növények és állatok a környezetünkben Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért? Időjárás, éghajlat
4. Az iskola	Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat) Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka Az ismeretszerzés különböző módjai Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok
5. A munka világa	Diákmunka, nyári munkavállalás - A munkavállalás körülményei, lehetőségei Itthon és más országokban, divatszakmák Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

A középszintű érettségi felkészítés témakörei a 12. évfolyamon

6. Életmód	Napirend, időbeosztás Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás) Étkezési szokások a családban Ételek, kedvenc ételek Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben Gyakori betegségek, sérülések, baleset Gyógykezelés (orvosnál)
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	Szabadidős elfoglaltságok, hobbik Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet
8. Utazás, turizmus	A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros

	<p>közlekedés</p> <p>Nyaralás itthon, illetve külföldön</p> <p>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése</p> <p>Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai</p> <p>Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.)</p>
9. Tudomány és technika	<p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés</p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben</p> <p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés</p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben</p>
10. Gazdaság és pénzügyek	Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank, gyógyszertár, internetkávézó)

Középszintű fejlesztési követelmények

A fejlesztés várt eredményei	<p>B1 szintű nyelvtudás</p> <p>A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.</p> <p>Képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.</p> <p>Ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.</p> <p>Több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</p> <p>Képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.</p>
-------------------------------------	--

Az emelt szintű érettségi felkészítés témakörei a 11. évfolyamon

Témakörök	Tartalmak
1. Személyes vonatkozások, család	<p>A család szerepe az egyén és a társadalom életében</p> <p>Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése</p>
2. Ember és társadalom	<p>Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság)</p> <p>Konfliktusok és kezelésük</p> <p>Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése</p> <p>Előítéletek, társadalmi problémák és azok kezelése</p> <p>Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében</p> <p>Az öltözködés, mint a társadalmi hovatartozás kifejezése</p> <p>A fogyasztói társadalom, reklámok</p>

	Társadalmi viselkedésformák és szokások nálunk és a célországokban
3. Környezetünk	A lakóhely és környéke fejlődésének problémái A természet és az ember harmóniája A környezetvédelem lehetőségei és problémái
4. Az iskola	Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban
5. A munka világa	A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák

Az emelt szintű érettségi felkészítés témakörei a 12. évfolyamon

6. Életmód	Az étkezési szokások hazánkban és más országokban Ételspecialitások hazánkban és más országokban A kulturált étkezés feltételei, fontossága Szenvedélybetegségek A gyógyítás egyéb módjai Életmód nálunk és a célországokban. Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.)
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	A szabadidő jelentősége az ember életében A művészet szerepe a mindennapokban Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai
8. Utazás, turizmus	A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra Az idegenforgalom jelentősége Turisztikai célpontok
9. Tudomány és technika	A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában
10. Gazdaság és pénzügyek	Családi gazdálkodás Zsebpénz A pénz szerepe a mindennapokban A fogyasztás és a fogyasztói társadalom A reklámok szerepe, hatásai

A fejlesztés várt eredményei	B2 szintű nyelvtudás A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét. Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait.
-------------------------------------	---

	<p>Elovas a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket.</p> <p>Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.</p> <p>Nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek.</p>
--	---

Emelt szintű fejlesztési követelmények

Olvasott szöveg értése	<p>A tanuló képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a gondolatmenetet követni, - véleményeket, érvelést követni, - az információkat megfelelő részletességgel megérteni, - a szerző álláspontjára következtetni, - a szerző, illetve a szereplők érzéseire, érzelmeire következtetni.
Nyelvhelyesség	<p>A tanuló képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - változatos nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten.
Hallott szöveg értése	<p>A tanuló képes az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gondolatmenetét részleteiben is követni, - megértésén túl a szöveggörnyezetből következtetni az egyes beszélők álláspontjára, - megértésén túl a szöveggörnyezetből következtetni a beszélők érzelmeire és egymáshoz való viszonyára.
Íráskészség	<p>A tanuló képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, - álláspontját viszonylag árnyaltan, érvelését rendszerezetten kifejteni, - a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával összefüggő, megfelelően tagolt, logikusan felépített szöveget létrehozni, - a nyelvtani struktúrákat, valamint a helyesírás szabályait rendszerszerű hibák nélkül, nagy biztonsággal alkalmazni.
Beszédkészség	<p>A tanuló képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - folyékonyan, helyesen és hatékonyan használni a nyelvet, - gondolatait, álláspontját következetesen, folyamatosan kifejteni, - a megadott témákat általánosabb nézőpontból is tárgyalni, - folyamatosan és természetesen részt venni a különböző témájú társalgásokban, - bonyolultabb, váratlan elemeket is tartalmazó feladatokat sikeresen megoldani, - elmagyarázni álláspontját, világosan érvelni, - enyhe akcentusa ellenére természetes kiejtéssel, hanglejtéssel és normál beszédtempóban beszélni.